**Методическая разработка образовательной деятельности с использованием нетрадиционных методов рисования с детьми младшего дошкольного возраста**

**«В гостях у Клёпы»**

****

**Подготовила :**

**воспитатель МК ДОУ № 10**

**Кагирова Умузайнап Касумовна**

**Методическая разработка образовательной деятельности с использованием нетрадиционных методов рисования с детьми младшего дошкольного возраста**

**«В гостях у Клёпы»**

**Подготовила** : воспитатель МК ДОУ № 10

Кагирова Умузайнап Касумовна

**Образовательная область:**

«Художественно-эстетическое развитие»

**Возрастная группа:** вторая младшая группа.

**Тип занятия:** тематическое занятие.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** развитие творческих способностей и речевой активности воспитанников младшего дошкольного возраста по средством ситуационных игр

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать предпосылки навыков чтения и письма, диалогической речь детей;

- побуждать детей к активной игровой деятельности;

- формировать навык рисования оттиском печати.

**Развивающие:**

- развивать творческие способности, фантазию, воображение, двигательную активность, умение импровизировать в процессе игрового общения;

- развивать способность детей к образному восприятию;

- развивать умение детей в ходе игры использовать элементарные правила культуры поведения, закрепить правила поведения в гостях;

- создать условия для плодотворной деятельности детей.

**Воспитывающие:**

- воспитывать позитивное отношение к сверстникам, формировать навыки общения с партнерами по игре: отзывчивость, доброжелательность, радость от общения;

- воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к собственным работам и работам сверстников.

Методы и приёмы: игровой, творческий, метод практической деятельности, беседа, двигательный.

Форма организации деятельности: фронтальная.

Создание развивающей предметно- пространственной среды: музыкальное сопровождение, песня про воздушные шары, фоновая музыка для практической деятельности, видео-презентация, костюм клоуна, подарочная коробка, мольберт, меди проектор, экран.

По количеству воспитанников: воздушные шары, палитры для краски, гуашь красного и желтого цвета, лист бумаги с надписью «воздушные шары», салфетки, клеёнки на столы, пробки для оттиска.

**Планируемые результаты:**

эмоциональный отклик воспитанников на ситуационную игру, предложенную взрослым;

активность при создании индивидуальной композиции в рисунке «воздушные шары»;

иметь представления об элементарных правилах поведения в гостях.

**Ход образовательной деятельности**

**1.** **Организационный этап.**

1.1. Приветствие.

Дети проходят в группу, украшенную ко дню рождения.

Маша: Привет, друзья, меня зовут Маша! Поприветствуем друг друга и наших гостей.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется. Улыбнемся и гостям.

- Доброе утро!

1.2. Мотивация деятельности детей.

Маша: Ребята, кажется, мне кто-то звонит по видео связи.

На видео клоун Клёпа.

Клёпа: Привет Маша , здравствуйте, ребята.

Маша: Здравствуй Клёпа, что случилось, отчего ты такой грустный?

Клёпа: У меня сегодня День рождения, а меня никто не поздравляет!

Маша: Милый Клёпа, мы с ребятами тебя поздравляем. Три, четыре. Поздравляем!

Клёпа: В день рожденье не только поздравляют, а ещё дарят подарки. А мне никто не дарит их.

Маша: А что ты хочешь в подарок?

Клёпа: Я очень люблю воздушные шары, особенно вот такие (показывает размер, они такие большие, такие красные, такие воздушные.

Маша: не грусти, Клёпа, мы с ребятами что-нибудь придумаем.

Маша: Что за праздник у Клёпы?

(ответы детей)

**2. Основная часть.**

2.1. Игра «Правила поведения в гостях»

Маша: Вспомним, как нужно вести себя на Дне рождения. Я задам вопрос, если это можно выполнять, вы хлопаете, если нельзя – топаете. Понятно? (ответы детей)

Маша:

Можно петь песни и танцевать? (хлопают)

А кататься на люстре? (топают)

Можно руками есть торт? (топают)

А вытирать салфеткой рот? (хлопают)

Можно класть ноги на стол? (топают)

А говорить спасибо и пожалуйста? (хлопают)

Маша: Молодцы, вы знаете как вести себя на дне рожденье.

2.2. Пение песню про воздушные шары.

Маша: Напомните, что хотел в подарок получить Клёпа?

(ответы детей)

Маша: Я знаю замечательную песню о воздушных шарах, споем её, ребята? Беремся за руки и становимся в круг.

С мамой в магазин ходили,

Шар воздушный мы купили

(идём по кругу).

Будем шарик надувать,

Будем с шариком играть (остановились, идём в центр круга)

Шар воздушный надувайся.

Шар воздушный раздувайся.

Надувайся большой, да не лопни дорогой.

(расходятся, делая большой круг)

Ириска: ребята, а вы знаете, где берут воздушные шары?

(ответы 1-2 ребенка).

Маша: У меня есть ленточки, а воздушных шаров нет. А можно шары нарисовать?

(ответы детей).

Маша: Тогда скорее присаживайтесь.

2.3. Пальчиковая гимнастика.

Маша: Перед тем, как рисовать, нам нужно пальчики размять.

Вы воздушные шары, (разводим руки в сторону)

Не садитесь на иголки! (растопыриваем пальцы)

Берегитесь! Берегитесь!

Вы меня тревожите – (руки на щёки)

Вы же лопнуть можете! (хлопок)

2.4. Продуктивная деятельность.

Маша: Ребята, мы готовы рисовать. Ребята, посмотрите, на столах стоит палитра с красками, эти краски необычные, я сейчас вам покажу, что с их помощью можно сделать.

Маша: Необычными красками рисовать мы будем вот такой печатью. Я беру её пальцами, вот так. И макаю в краску. Переношу мою печать с краской и у меня получился воздушный шар. Какого цвета?

(ответы детей)

Маша: Вот шар и желтого цвета появился, а если смешать нам цвета, посмотрим, какой цвет получится. Какой цвет получился?

(ответы детей)

Маша: А вы хотите попробовать?

(ответы детей).

Маша: Отлично, тогда за дело.

(помощь при необходимости, индивидуальная работа).

Маша: Ребята, как здорово у вас получилось. Вы, наверное, уже заметили, что на открытке написаны волшебные слова. Я предлагаю нам их прочитать, сначала я, а потом мы вместе. Читая, обводит в овал слово сначала «воздушные», затем «шары».

Маша: А теперь читаем вместе и обводим пальцем первое слово в овал – воздушные. А теперь второе слово - шары. Прочитаем вместе – воздушные шары. Сколько шаров у нас получилось?

(ответы детей)

**3. Заключительная часть.**

(Анализ. Подведение итогов)

Маша: Предлагаю упаковать наш подарок в волшебную коробку, несите сюда ваши работы. Скажем волшебные слова, чтобы коробка открылась.

«Сим-сим откройся», ну-ка громко «сим-сим откройся».

3.1 Рефлексия.

Маша: Как ты думаешь (имя, Клёпе понравился наш подарок?

(ответ ребенка)

Маша: Что тебе понравилось больше всего?

(ответ ребёнка)

Маша: Кому бы ты подарил воздушные шары?

(ответ ребёнка)

Маша: Позвоним Клёпе и покажем ему наш подарок.

Маша: Привет, ребята. Я очень ждал вашего звонка.

Маша: Клёпа, посмотри, какие у нас получились воздушные шары! Ой, смотрите, ребята.

Клёпа: Спасибо, мне очень понравился ваш подарок.

Маша: Воздушных шаров так много, что мне захотелось подарить вам по воздушному шару, держите. Пора прощаться, до свидания.

[+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)

Наглядные материалы для детей дошкольного и школьного возраста

[Конкурсы на сайте](http://www.maam.ru/o-saite/vse-servisy-proekta/konkursy-grafik-konkursnyh-meroprijatii.html)  
[Для педагогов и воспитателей](http://www.maam.ru/detskijsad/luchshii-konspekt-zanjatii-dlja-dou.html)  
[Для детей](http://www.maam.ru/concurs)

[Заказать документ](http://www.maam.ru/novosti-saita/diplomy-svidetelstva-i-blagodarnosti-dlja-pedagogov-vospitatelei-detei.html)  
[Дипломы и свидетельства для педагогов, воспитателей, детей](http://www.maam.ru/novosti-saita/diplomy-svidetelstva-i-blagodarnosti-dlja-pedagogov-vospitatelei-detei.html)